

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Деньги, кредит, банки»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель:
Доцент кафедры _____ И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	10
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	11
4.1 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы.....	11
4.2 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий.....	13
4.3 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	13
4.4 Методические указания по подготовке к рубежному контролю.....	14
4.5 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	15
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	16

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания являются приложением к рабочей программе дисциплины «Деньги, кредит, банки» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостной системы теоретических знаний и практических навыков по исследованию современного состояния денежной, кредитной и банковской систем.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретического содержания основных экономических категорий и понятий в сфере денег, денежного обращения, кредита и банков в условиях рыночной экономики;
- выявление закономерностей развития денежной, кредитной и банковской систем;
- раскрытие теоретических аспектов сущности, функций, законов денег, кредита, банков в современной рыночной экономике;
- оценка роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- анализ показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах в России и за рубежом;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- овладение приемами сбора, анализа, обработки данных, необходимых для решения заданий в сфере денежно-кредитных отношений.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным проблемам современной денежной, кредитной и банковской систем. Студенты приобретают экономические знания по вопросам денег и денежного обращения, кредитных отношений, банковской системы, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в данных сферах, развивают творческие способности выявления актуальных проблем и определения их возможных путей решения, приобретают навыки решения нестандартных задач, прогнозирования развития финансовых отношений на перспективу и использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-10, общепрофессиональных компетенций ОПК-3 ОПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; консультации; индивидуальную работу и инновационные формы учебных занятий; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает четыре раздела, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты денежного обращения, кредитной и банковской систем.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика

практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме экзамена.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- написание курсовой работы;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разбираться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания по изучению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

Раздел 1 Деньги и денежные отношения

Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности денег, необходимости возникновения и причин происхождения денег; овладение методами анализа роли денег в современной экономике.

Основное содержание темы:

Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Концепции происхождения денег: рационалистический (субъективный) подход, эволюционный (объективный) подход. Сущность денег. Современные подходы к раскрытию сущности денег. Взаимосвязь сущности денег и их функций. Функции денег: деньги как мера стоимости, как средство обращения, как средство платежа, как средство накопления, функция мировых денег. Эволюция форм денег: товарные, металлические, знаки стоимости (неразменные, символические). Классификация форм и видов денег. Виды современных денег.

Тема 1.2 Денежная система, ее особенности и типы

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении денежной системы и ее элементов, принципов организации денежных систем, типов денежных систем; умений обобщения и систематизации информации об особенностях современных денежных систем и навыков определения проблем и тенденций развития денежной системы Российской Федерации.

Основное содержание темы:

Понятие и содержание денежной системы. Денежная система с точки зрения функционального и институционального аспекта. Сущность и типы денежных систем. Металлические и неметаллические денежные системы. Денежные системы промышленно-развитых стран. Денежная система России. Становление и развитие общерусской денежной системы. Характеристика денежного обращения и денежной системы России на рубеже XIX-XX вв. и накануне Октябрьской революции. Денежное обращение России в период революции 1917 г. и гражданской войны. Денежная реформа 1922 - 1924 гг. Денежное обращение в годы Великой Отечественной войны. Денежная реформа 1947 г. Развитие денежного обращения в 50-90-е годы

и формирование современной денежной системы. Денежная система командно-административной экономики и денежная система рыночной экономики. Современная денежная система Российской Федерации. Элементы денежной системы. Принципы организации денежной системы.

Тема 1.3 Роль денег в воспроизводственном процессе и денежная эмиссия

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении структуры денежной массы при различных подходах к ее определению, понятия и форм денежной эмиссии; умений обобщения и систематизации информации об особенностях эмпирического определения денег и навыков определения проблем и тенденций денежной эмиссии для разработки государственной денежно-кредитной политики.

Основное содержание темы:

Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Значение и принципы количественного измерения денежной массы. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег», факторы обуславливающие. Формы эмиссии: наличная и безналичная. Сущность и механизм действия мультипликатора денежной массы. Эмиссия наличных денег и особенности ее организации. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Особенности структуры денежной массы в Российской Федерации. Скорость оборота денег.

Тема 1.4 Денежный оборот и его структура

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ функционирования денежного оборота; умений обобщения и систематизации информации об особенностях организации наличного и безналичного денежного оборота.

Основное содержание темы:

Понятие «денежный оборот», его содержание и структура. Экономическое содержание налично-денежного оборота. Организация денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов и наличного денежного оборота. Прогнозирование налично-денежного оборота. Законы денежного оборота. Методы регулирования денежного обращения. Теории денежно-кредитного регулирования. Понятие и содержание платежной системы. Понятие национальной платежной системы Российской Федерации. Понятие и виды специализированных платежных систем.

Тема 1.5 Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности инфляции, причин проявления и форм; умений обобщения и систематизации особенностей инфляционных процессов в российской и мировой экономике и навыков определения методов ее регулирования.

Основное содержание темы:

Понятие, сущность, формы проявления и причины инфляции. Факторы инфляции. Виды и формы проявления инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Регулирование инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики. Причины и особенности проявления инфляции в России и зарубежных странах. Использование денежно-кредитных инструментов антиинфляционной политики в государственном регулировании современной экономики. Дефляция: сущность, виды, механизм.

Раздел 2 Кредит и кредитные отношения

Тема 2.1 Сущность, функции и формы кредита

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности кредита; умений обобщения и систематизации особенностей банковского кредита; формирование практических навыков выявления проблем и тенденций развития кредитных отношений.

Основное содержание темы:

Необходимость кредита. Сущность кредита. Сходства и различия кредита с другими экономическими категориями. Структура кредита, его элементы. Субъекты кредитных отношений. Ссуженная стоимость и ее характерные черты. Функции и законы кредита. Формы и виды кредита. Классификация форм кредита. Теории кредита.

Тема 2.2 Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении природы ссудного процента, функций и роли ссудного процента; овладение механизмом формирования уровня рыночных процентных ставок; формирование практических навыков расчета и выявления современных тенденций ссудного процента в Российской Федерации.

Основное содержание темы:

Общие подходы к раскрытию роли кредита в экономике. Объективная способность воздействия кредита на экономику. Понятие, содержание границ кредита и их классификация. Факторы, определяющие границы кредита. Природа ссудного процента. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Сущность и функции ссудного процента. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Теории ссудного процента. Объективные границы кредита и ссудного процента. Методы вычисления ссудного процента. Формирование уровня рыночных процентных ставок. Система процентных ставок. Особенности ссудного процента в Российской Федерации.

Тема 2.3 Кредитная система: понятие, структура и особенности

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей современной кредитной системы и практических навыков государственного регулирования современной кредитной системы.

Основное содержание темы:

Понятие и структура современной кредитной системы. Типы кредитных систем. Структура современных кредитных систем ведущих стран мира. Исторические этапы развития кредитной системы России. Краткая характеристика современной кредитной системы. Государственное регулирование современной кредитной системы. Методы, формы и основы регулирования денежно-кредитной политики.

Раздел 3 Банки

Тема 3.1 Современная банковско-кредитная система

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении содержания, структуры и сущности банковско-кредитной системы; умений обобщения и систематизации информации об особенностях современной банковско-кредитной системы и навыков определения проблем и тенденций развития банковско-кредитной системы Российской Федерации.

Основное содержание темы:

Кредитная и банковская системы. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем. Структура современных кредитных систем ведущих стран мира. Исторические этапы развития кредитной системы России. Краткая характеристика современной кредитной системы. Государственное регулирование современной кредитной системы. Возникновение и развитие банков. Понятие банковской системы и характеристика ее элементов. Особенности построения современных банковских систем экономически развитых стран. Развитие банковской системы России. Банковская инфраструктура и ее особенности в современных условиях хозяйствования. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы. Ассоциации коммерческих банков

Тема 3.2 Центральные банки и основы их деятельности

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении места и роли центральных банков в современной рыночной экономике; умений обобщения и

систематизации информации об особенностях осуществления денежно-кредитного регулирования, контроля и надзора.

Основное содержание темы:

Центральные банки и основы их деятельности. Общая характеристика центральных банков. Цели, задачи и функции центральных банков. Денежно-кредитное регулирование. Банковский контроль и надзор. Организационная структура центральных банков. Особенности деятельности Банка России. Цель деятельности и функции Банка России. Операции Банка России.

Тема 3.3 Коммерческие банки и основы их деятельности

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении места и роли коммерческих банков в современной рыночной экономике; умений обобщения и систематизации информации об особенностях функционирования банков.

Основное содержание темы:

Коммерческие банки и основы их деятельности. Виды коммерческих банков. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. Функции коммерческих банков. Операции коммерческих банков. Характеристика пассивных операций. Характеристика активных операций. Характеристика финансовых услуг коммерческих банков. Обеспечение устойчивости развития коммерческих банков. Роль политики банка в обеспечении его стабильности.

Раздел 4 Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений

Тема 4.1 Основы международных валютных и расчетных отношений

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний по международным валютным и расчетным отношениям и навыков определения проблем и тенденций развития в данной сфере.

Основное содержание темы:

Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция. Валютная система: сущность, виды. Элементы мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Принципы организации и структура валютного рынка.

Тема 4.2 Международные финансовые и кредитные институты

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении международных финансовых и кредитных институтов.

Основное содержание темы:

Международные финансовые и кредитные институты. Цели создания и особенности функционирования Международного валютного фонда и Группы Всемирного банка. Банк международных расчетов в Базеле. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк.

Тема 4.3 Платежный баланс страны

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении платежного баланса страны.

Основное содержание темы:

Платежный баланс страны: принципы составления и основные статьи. Структура платежного баланса.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;
- 2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;
- 3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;
- 4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;
- 6) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратить внимание на категории, которыми оперирует автор.

- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важной частью самостоятельной работы студента. В процессе ее написания студент должен приобрести навыки научного исследования, углубить знания и умения, которые он приобретает, изучая дисциплину «Деньги, кредит, банки» и сформировать изучаемые компетенции.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических экономических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем экономической науки.

В процессе выполнения курсовой работы реализуется главная задача самостоятельной работы студента – это приобретение навыков самостоятельной оценки изученной научной и практической литературы, выделения главного в содержании публикаций. Важно научиться осуществлению сравнительного анализа различных подходов к исследованию проблем по теме исследования. Внимательное и детальное изучение различных точек зрения по объекту исследования позволит расширить и закрепить теоретические знания студента, полученные им в процессе лекционных и практических занятий. При написании курсовой работы реализуется задача не только обогащения и углубления теоретических знаний и навыков работы с литературой, но и задача приобретения умений работы с нормативными и инструктивными материалами властей, с данными статистической отчетности, данными официальных сайтов Центрального банка России и других информационно-аналитических материалов. Студенту в процессе написания курсовой работы важно научиться систематизировать собранные теоретические и практические материалы по теме исследования, проводить их классификацию по определенным признакам и делать квалифицированные аргументированные выводы. Курсовая работа должна отвечать требованиям качественного анализа и завершенной научно-исследовательской работы. Она должна носить творческий характер и содержать научный анализ различных точек зрения по исследуемой проблеме.

Качество курсовой работы по дисциплине во многом определяет органическое сочетание теоретических знаний с практическими навыками. Именно поэтому после тщательного изучения теоретических основ исследуемой проблемы студенту следует приступать к практической оценке собранного статистического материала по теме курсовой работы, выявить тенденции и тренды развития денежных, кредитных или банковских отношений, оценить степень влияния факторов как стимулирующих, так и сдерживающих потенциал развития.

В ходе работы над курсовой работой студент должен использовать также знания и навыки, полученные в процессе изучения смежных дисциплин. Он должен разобраться в теоретических вопросах исследуемой проблемы, самостоятельно систематизировать и проанализировать практический материал, используя современные экономико-статистические и экономико-математические методы, и на этой основе разработать рекомендации практического и теоретического характера.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- аннотация,
- содержание,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

При оформлении курсовой работы студент должен учитывать требования СТО 02069024.101-2015 Стандарт организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» размещенный на сайте ОГУ- http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf

В методических указаниях по выполнению курсовых работ представлены полные требования по написанию и защите курсовых работ по дисциплине «Деньги, кредит, банки» (составитель: Завьялова И.В.). Методические указания помогут студентам избежать распространенных ошибок при выполнении курсовой работы, выполнить курсовую работу в соответствии с требованиями кафедры по содержанию, оформлению, презентации результатов проведенного исследования и повышению уровня компетентности.

Примерная тематика курсовых работ

1. Дискуссионные вопросы сущности денег как экономической категории
2. Кредитная форма накопления денег и ее последствия для экономики
3. Влияние мировых финансовых кризисов на функции денег
4. Формирование полицентристской модели мировой валютной системы: оценка возможности
5. Мобильные деньги как новая форма электронных денег
6. Особенности механизма оборота электронных денег
7. Роль денег в экономике
8. Влияние банковских кризисов на национальную денежную систему
9. Влияние финансовой глобализации на национальную денежную систему
10. Современная денежная система и ее роль в национальной экономике
11. Безналичные платежи физических лиц: проблемы и перспективы
12. Проблемы и перспективы развития платежей с использованием банковских карт
13. Изменение роли центральных банков в сфере наличного денежного обращения
14. Пути развития наличного денежного обращения и перспективы применения наличных денег
15. Пути оптимизации и рациональной организации денежного обращения
16. Таргетирование инфляции как метод денежно-кредитной политики
17. Таргетирование инфляции в России: проблемы и перспективы развития
18. Развитие инструментов и методов денежно-кредитного регулирования при переходе к инфляционному таргетированию
19. Влияние денежно-кредитной политики на экономическую активность субъектов экономических отношений
20. Роль центрального банка в современной экономике
21. Роль банков в развитии реального сектора экономики
22. Роль банков в развитии малого предпринимательства
23. Роль кредитных организаций в воспроизводственном процессе
24. Направления развития кредита в экономике России
25. Кредитование потребительского спроса: история и современность
26. Проблемы ипотечного жилищного кредитования и направления его развития
27. Оценка функционирования системы банковского кредитования физических лиц

28. Роль региональных банков в развитии регионов России
29. Роль системы страхования вкладов в повышении устойчивости банковской системы
30. Изменения в кредитно-финансовой сфере при универсализации банковской деятельности
31. Роль небанковских кредитных организаций в развитии банковской системы России
32. Участие иностранных инвестиций в российском банковском секторе: проблемы и перспективы
33. Институциональные и функциональные изменения в российской банковской системе в условиях финансовой глобализации
34. Кредитный рынок как особый сегмент финансового рынка: характерные признаки, особенности функционирования
35. Национальная платежная система: развитие и совершенствование
36. Конкуренция между российскими и иностранными банками и ее влияние на рынок кредита
37. Повышение эффективности управления финансовыми ресурсами банка
38. Проблемы обеспечения устойчивости российских банков
39. Банковские технологии, их роль, необходимость и задачи совершенствования
40. Роль банковской системы в организации платежного и денежного оборота

4.2 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение законодательного материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей функционирования денежной, кредитной или банковской систем, анализ и оценка статистических данных, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по обеспечению соблюдения денежного, банковского и других видов законодательства субъектами отношений. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

4.3 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем

выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроения на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.4 Методические указания по подготовке к рубежному контролю

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение — корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка

индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки – рубежный контроль, тестовые и практические задания к которым представлены в фонде оценочных средств.

Рубежный контроль проводится с целью проверки знаний студента по определенным разделам дисциплины. Рубежный контроль проводится в аудиторные часы. Тема рубежного контроля определяется программой дисциплины и предполагает проведение контрольной работы или тестирование студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний» и доводятся до сведения студентов.

4.5 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Деньги, кредит, банки» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является экзамен.

Итоговая аттестация проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал экзамен в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Форма проведения экзамена – устная, по билетам или тестирование в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ». При устной форме сдачи экзамена количество теоретических вопросов в билете – 2, задача - 1. Требование к содержанию устного ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос, решить задачу. При сдаче экзамена в форме тестирования студенту необходимо ответить на 20 вопросов, включающих вопросы с множественным выбором, вопросы с одним ответом, вопросы типа «упорядоченный список», вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы типа «эссе», включающие и практические задания.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Объективная необходимость и предпосылки возникновения денег.

- 2 Дискуссионные проблемы сущности и функций денег.
- 3 Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии.
- 4 Понятие «денежный оборот», его содержание и структура.
- 5 Экономическое содержание налично-денежного оборота.
- 6 Понятие безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов.
- 7 Платежная система России.
- 8 Сущность и типы денежных систем.
- 9 Особенности современной денежной системы и ее роли в национальной экономике.
- 10 Развитие и становление денежной системы России.
- 11 Сущность инфляции: виды, причины и последствия.
- 12 Формы и методы антиинфляционной политики.
- 13 Необходимость и сущность кредита.
- 14 Экономические основы формирования ссудного процента.
- 15 Современное состояние и направления развития кредитной системы.
- 16 Понятие банка и модификация его функций.
- 17 Развитие задач, функций, цели деятельности и роли центрального банка в современной экономике.
- 18 Современная структура банковской системы России.
- 19 Особенности банковских систем зарубежных стран.
- 20 Понятие банковской системы и характеристика ее элементов.
- 21 Роль банковской системы в организации платежного и денежного оборота.
- 22 Влияние финансовой глобализации на российскую банковскую систему.
- 23 Сущность коммерческих банков.
- 24 Активные и пассивные операции банков.
- 25 Денежно-кредитная политика: цели, содержание, инструменты.
- 26 Особенности денежно-кредитной политики в Российской Федерации.
- 27 Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы.
- 28 Принципы организации и структура валютного рынка.
- 29 Международные финансовые и кредитные институты.
- 30 Платежный баланс страны: принципы составления, структура.

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

	<p>выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе</p>	<p>умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</p>	<p>анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос</p>
Письменная работа	<p>вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией</p>	<p>вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки</p>	<p>вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки</p>	<p>обнаруживает общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)</p>
Письменная работа в форме тестирования на практическом занятии	<p>95-100%</p>	<p>75-94%</p>	<p>50-74%</p>	<p>0-49%</p>
Выполнение практических заданий	<p>практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен</p>	<p>выполнены требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета</p>	<p>выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе</p>	<p>выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать</p>

	правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями		проведения работы были допущены ошибки.	правильных выводов
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении выводы слабо аргументированы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью;	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено

	активное участие в дискуссии	в дискуссии		
Курсовая работа	<p>работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной; глубоко и всесторонне раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы нормативный, учебный, научный и практический материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации; теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами; дан анализ различных взглядов по исследуемой проблеме; проведен глубокий анализ статистических данных, составлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций; при защите курсовой работы студент показал глубокие и всесторонние</p>	<p>раскрыта исследуемая проблема с использованием законодательных актов и монографической литературы; отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования; имеют место неточности при освещении вопросов темы; в работе проведен анализ статистических данных, но выводы по нему аргументированы не в полной мере; в процессе защиты курсовой работы допущены неполные ответы на вопросы преподавателя</p>	<p>исследуемая работа раскрыта, в основном, правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативноправовой и иной материал, а также научная литература; допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; анализ статистических данных носит общий поверхностный характер; на защите курсовой работы студент недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы преподавателя</p>	<p>работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; носит откровенно компилятивный характер; анализ статистических данных носит общий поверхностный характер или отсутствует; на защите работы студент показал слабые поверхностные знания по исследуемой теме, плохо отвечал на вопросы</p>

	знания исследуемой проблемы, умение вести научную дискуссию; свободно владеет темой, обладает культурой речи, знает положения законодательства и научную литературу по теме работы и смежным проблемам			
Экзамен (устная форма)	обучающийся глубоко и прочно усвоил программу курса учебной дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, правильно обосновывает свои выводы	обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения и обосновывает свои выводы	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	обучающийся не знает значительной части программы дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и ориентируетс я в нормах действующего законодательс тва
Экзамен (в форме тестирования)	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%